





دولة الامارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم
ادارة الاعتماد المدرسي

أ/ نوال خالد
مدير
إدارة الاعتماد المدرسي

*



رؤية الإمارات 2021
المكانة العالمية المرموقة+ التعليم الممتاز= التنافسية التعليمية
*



برنامج تقييم المدارس واعتمادها

أهداف البرنامج



- **تحسين المدرسة** من خلال:
  - التقييم الخارجي للمدارس
  - التدريب على التقييم الذاتي للمدارس
- **التقييم والاعتماد** للمدارس الحكومية والخاصة في عجمان والفجيرة ورأس الخيمة وأم القيوين والشارقة والمدارس الحكومية فقط في دبي
- **التطوير المهني** للعاملين بالحقل التربوي من مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة للقيام بدور مقيمي المدارس
- **دليل التقييم ذا المستوى الدولي** وعملية التقييم والمقيمين من مواطني الدولة



*



دليل التقييم



وُضع هذا الدليل بناء على البحوث الدولية في هذا الحقل
ارسات الجيدة

ويستخدم ستة من مجالات التركيز التي تقيس فاعلية
سة

كما تستخدم ثلاثة من أحكام التقييم للحكم على أداء المدرسة
ل مجال من مجالات التركيز:

فعال للغاية

فعال

غير فعال بعد



ويحدد الدليل:

- عملية التقييم والاعتماد
- إرشادات تطبيق الأحكام
- مدونة السلوك الخاصة بالمقيمين

*

مجالات تركيز التقييم

مجال التركيز الأول: القيادة المدرسية

- التوجيه العام وإدارة العاملين بالمدرسة والموارد والتخطيط للتطوير

مجال التركيز الثاني: المدرسة كمجتمع

- نوعية العلاقات داخل المدرسة ومشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الحياة الدراسية

مجال التركيز الثالث: التوجه المدرسي نحو تعلم الطلاب

- تلبية احتياجات الطلاب سواء كأفراد أو جماعات وتقديم تجربة تعليمية متوازنة

مجال التركيز الرابع: جودة البيئة الصفية

- نوعية التعلم ونوعية التدريس وإدارة الفصل الدراسي

مجال التركيز الخامس: التطور الشخصي للطلاب

- توجه الطلاب نحو التعلم وإدراك الطلاب لثقافة دولة الإمارات وهويتها

مجال التركيز السادس: نتائج التحصيل الطلابي وتقدمهم

- مستوى أداء الطلاب في الاختبارات والامتحانات والتقويمات التي أجريت في السنوات الأخيرة وتقدم الطلاب الحالي في اكتسابهم المعارف والاستيعاب والمهارات التي تعدهم لخوض المرحلة الدراسية التالية



عملية تقييم المدارس

اختيار المدارس

بعض المدارس تم تشجيعها على التطوع. والبعض الآخر رشحته المناطق التعليمية

التدريب على التقييم الذاتي للمدارس

دعوة جميع المدراء ومساعديهم لحضور التدريب

مرحلة ما قبل التقييم المستندات المقدمة للمدرسة

جميع المستندات متوفرة على الموقع الإلكتروني لوزارة التربية والتعليم

مرحلة ما قبل التقييم اجتماع التحضير

إتاحة الفرصة أمام المدارس لطرح أسئلتها

الزيارات المبدئية

مستندات المدرسة والتقرير الملخص لفريق التقييم

التقييمات

4 أيام لكل تقييم يومان منهم في المدرسة

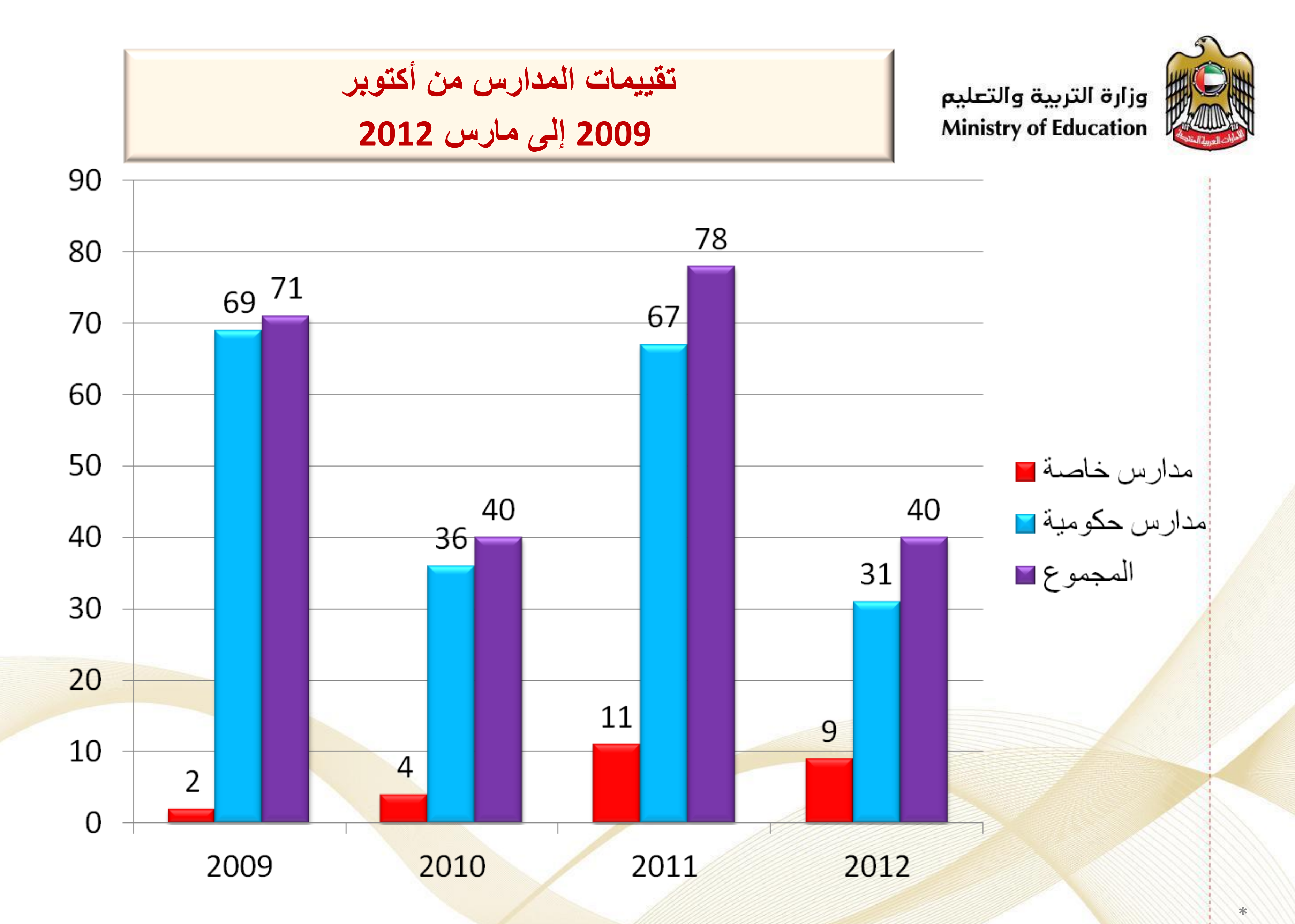
قرار الاعتماد

الحصول على المستوى الفعال في جميع مجالات التركيز على الأقل

التقرير

أرسلت التقارير إلى المدارس وتم نشرها على الموقع الإلكتروني لوزارة التربية والتعليم

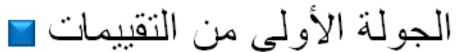
*


وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education
تقييمات المدارس من أكتوبر
2009 إلى مارس 2012
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
2
69
71
4
36
40
11
67
78
9
31
40
2009
2010
2011
2012
مدارس خاصة
مدارس حكومية
المجموع



خطة التقييم السنوية للمدارس من 2009 حتى





الجولة الثانية من التقييمات (عدد تقريبي)

السنة	الجولة الأولى من التقييمات	الجولة الثانية من التقييمات (عدد تقريبي)
2009	71	
2010	40	
2011	78	
2012	120	
2013	160	
2014	95	65



أثر برنامج التقييم على تطوير المدارس

الدورة الجديدة لتطوير المدارس

- تستعين المدارس **بتقارير التقييم** والتوصيات الواردة فيها لفهم نقاط القوة والضعف لديها ولكي تساعدها في تحديد أهداف تطوير المدرسة وأولياتها بهذا الخصوص
- كما يستعين مدراء المدارس **بالتدريب الذي تلقوه عن التدريب الذاتي للمدرسة** لمساعدتهم في وضع خطة العمل الخاصة بتطوير المدرسة
- **يستعين المدراء الذين تلقوا التدريب على العمل كمقيمين** بالمعارف الجديدة والخبرات التي تحصلوا عليها لإدخال التطويرات على المدارس التي يديرونها
- **يستعين الموجهون الذين تلقوا التدريب على العمل كمقيمين** بالمعارف الجديدة والخبرات التي تحصلوا عليها لإسداء النصح إلى المدارس حول كيفية تطويرها

*



تضافر الجهود

التقييمات+ بناء القدرات المحلية= تحسين المدارس

- تقارير تقييم المدارس المزودة بالتوصيات

تستخدم المدارس تقارير التقييم لتحديد أهداف وأولويات جديدة للتحسين

- التدريب على التقييم الذاتي للمدارس المقدم لمدراء المدارس ومساعديهم

تستخدم المدارس التقييم الذاتي في وضع خطط عمل أفضل لتحسين مدارسهم وتطويرها

يستخدم الموجهون التدريب علي القيام بدور المقيمين في زيادة قدرات التحسين الكامنة في مدارسهم

- تدريب المدراء على القيام بدور المقيمين

يستخدم الموجهون التدريب على القيام بدور المقيمين لدعم تحسين المدارس بصورة أفضل

- تدريب الموجهين على القيام بدور المقيمين



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

وصول أثر التقييم والتحسين إلى جميع الأطراف المعنية بالمدرسة

- أولياء الأمور

أولياء الأمور على دراية بمستوى أداء المدرسة وكيفية دعم تعلم أبنائهم

- الطلاب

يعرف الطلاب ما يحسنون القيام به هم ومدرستهم وما الذي يحتاجون إلى القيام به للتحسن

- المعلمون

يخطط المعلمون للوفاء باحتياجات جميع الطلاب وجعل التعلم أكثر فاعلية

- المدراء

يقود المدراء عملية التعلم ويشركون الآخرين في مسؤولية تحسين المدرسة

الشراكة مع الإدارات المختلفة بوزارة التربية والتعليم



الاجتماع مع مدراء الإدارات لمناقشة إطار العمل الخاص بعملية التقييم

تدريب 360 موجهًا وموجهة على الرقابة على المدارس وتحسينها وعلى إطار العمل الخاص بعملية التقييم

يقوم العاملون بإدارات المدارس الخاصة والتغذية والصحة المدرسية والتقويم والامتحانات بدعم التدريب المقدم على التقييم الذاتي للمدارس

استعانت إدارة الإرشاد الطلابي بدليل التقييم لتحديد الممارسات الجيدة بالنسبة للاختصاصيين الاجتماعيين

جرى التنسيق مع إدارة التقويم والامتحانات بشأن نتائج البرنامج الوطني للامتحانات وتقييم التحصيل الطلابي

وجهت الدعوة لأفراد مختارين من إدارة المدارس الخاصة لحضور التدريب على القيام بدور المقيم

إدارة الاعتماد المدرسي

إدارة التوجيه والرقابة

إدارة التقويم والامتحانات

إدارة التربية الخاصة

إدارة التغذية والصحة المدرسية

إدارة المدارس الخاصة

إدارة الإرشاد الطلابي



عجمان

مكتب الشارقة التعليمي

الفجيرة

إدارة الاعتماد المدرسي

الشارقة

رأس الخيمة

أم القيوين

- الاجتماع مع مدارء الإدارات التعليمية لمناقشة إطار العمل الخاص بعملية التقييم
- التنسيق مع الإدارات التعليمية لاختيار المدارس التي سيتم تقييمها
- التنسيق مع المناطق التعليمية بشأن تدريب المقيمين والموجهين
- إخطار المناطق التعليمية بنتائج التقييم
- إتاحة قواعد البيانات ونتائج تحليل التقييمات وأداء المدارس لمدراء المناطق التعليمية

المقيمون المحليون والدوليون



	2009	2010	2011	2012
مقيمون محليون مدربون	23	33	45	85
مقيمون دوليون خبراء	24	17	26	16



عملية التطوير المهني للمقيم المحلي



اختيار المقيّمين

تدريب المقيم

إرشادات كفاءات المقيمين

التقويمات التي يخضع لها المقيم

التدريب الشخصي أثناء التقييمات

الأيام المخصصة للتطوير المهني

ملف التطوير الشخصي

الاعتماد

المدراء الذين حصلت مدارسهم على التقييم الفعال للغاية والموجهين المرشحين

التدريب السنوي للمقيمين

إرشادات المعايير المطلوب تحقيقها عند كل مستوى من المستويات

التعذية الراجعة الدورية وتقويمات مستوى الكفاءات ومستوى التقدم

التدريب الشخصي على يدي المقيمين الدوليين الخبراء

3 أيام للتطوير المهني في كل مجموعة من مجموعات التقييم

ملف عمل المقيمين المقدم للاعتماد

اعتماد المقيم من قبل مركز المعلمين البريطانيين وفق المعايير الدولية

*



عملية تأكيد جودة التقييم

اختيار المقيّمين

يتولى مركز المعلمين البريطانيين اختيار المقيمين الدوليين من ذوي الخبرة. بينما تقوم وزارة التربية والتعليم بانتقاء المقيمين المحليين

تدريب المقيمين وتطويرهم المهني

تم تدريب المقيمين المحليين وفق معايير الاعتماد الدولية. التطوير المهني المستمر للمقيمين المحليين والدوليين

بناء فريق التقييم

اختيار فرق التقييم من بين المقيمين المحليين والدوليين لتحقيق التوازن ما بين المهارات المهنية والخبرات

تأكيد جودة التقييمات

1. تأكيد جودة التخطيط للتقييم
2. تأكيد جودة التقييمات في المدارس
3. تأكيد جودة تقارير التقييم

تأكيد جودة الدليل

تأكيد الجودة من قبل المقيم قائد فريق التقييم:

1. نماذج الأدلة
2. مفكرة التقييم
3. عملية التقييم والسلوك

تأكيد جودة التقرير (النص الإنجليزي)

عملية تأكيد الجودة من ثلاث مراحل:

1. المقيم قائد فريق التقييم
2. قارئ الجودة
3. مدير البرنامج

تأكيد جودة التقرير (النص العربي)

عملية تأكيد الجودة من مرحلتين:

1. عملية تأكيد الجودة المبدئية على الترجمة إلى العربية
2. عملية تأكيد الجودة النهائية على الترجمة إلى العربية من طرف وزارة التربية والتعليم

التغذية الراجعة من المدارس

سيطلب من مديري المدارس استكمال النموذج المخصص للتغذية الراجعة

*



تقييمات المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم 2009-2012 مقارنة نتائج التقييم حسب مجال التركيز (النسبة المئوية للمدارس وإنجازها في كل مستوى من المستويات)

1- القيادة المدرسية

2- المدرسة كمجتمع

3- التوجه المدرسي نحو تعلم الطلاب

4- جودة البيئة الصفية

5- التطوير الشخصي للطلاب

6- نتائج التحصيل الطلابي وتقدمهم

فعال للغاية

فعال

غير فعال بعد

0% 20% 40% 60% 80%



تقييمات المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم 2009-2012المقارنة بين الحلقات)النسبة المئوية لنتائج المدارس في جميع مجالات التركيز(

	غير فعال بعد	فعال	فعال للغاية
الرياض	45%	50%	5%
الحلقة الأولى	47%	51%	2%
الحلقة الثانية	45%	50%	5%
الحلقة الثالثة	50%	50%	0%
الحلقتين الثانية والثالثة	55%	43%	2%
الحلقات الأولى والثانية والثالثة	58%	36%	6%

0% 20% 40% 60% 80% 100%

تقييمات المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم 2009 -2012المقارنة بين مدارس البنين والبنات في جميع الحلقات)النسبة المئوية لنتائج المدارس في جميع مجالات التركيز(




	غير فعال بعد	فعال	فعال للغاية
مدارس البنات	29%	66%	5%
مدارس البنين	64%	35%	1%



تقييمات المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم 2009-2012
المقارنة بين الحلقات: مدارس البنين (النسبة المئوية لنتائج المدارس في جميع مجالات التركيز)

	غير فعال بعد	فعال	فعال للغاية
الحلقة الأولى بنين	32%	65%	3%
الحلقة الثانية بنين	28%	61%	11%
الحلقة الثالثة بنين	29%	70%	1%

0% 20% 40% 60% 80% 100%





تقييمات المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم 2009-2012

المقارنة بين الحلقات: مدارس البنات(النسبة المئوية لنتائج المدارس في جميع مجالات التركيز)

	غير فعال بعد	فعال	فغال للغاية
الحلقة الأولى بنات	60%	39%	1%
الحلقة الثانية بنات	59%	39%	2%
الحلقة الثالثة بنات	64%	36%	0%

0% 20% 40% 60% 80% 100%

تقييمات المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم 2009-2012
المقارنة بين مدارس البنين والبنات في الحلقات الأولى والثانية والثالثة (النسبة المئوية لنتائج المدارس في جميع مجالات التركيز)



	غير فعال بعد	فعال	فعال للغاية
الحلقة الاولى بنين	32%	65%	3%
الحلقة الأولى بنات	60%	39%	1%
الحلقة الثانية بنين	28%	61%	11%
الحلقة الثانية بنات	59%	39%	2%
الحلقة الثالثة بنين	29%	70%	1%
الحلقة الثالثة بنات	64%	36%	0%

0% 20% 40% 60% 80% 100%